

## 附錄七十

### Hoover 和 Patton 提出的課程與教學調整檢核方法

#### 《Hoover 和 Patton 提出的課程與教學調整檢核方法》

教師：_____ 學生：_____ 年級：_____			
課程領域：_____ 檢核日期：_____			
◎填答說明：在以下四個向度所需技能中，請於□內勾選出學生已具備的技能，之後寫出課程調整需求和調整策略。			
向度	內 容	課程調整需求	調整策略
教學內容需求	<input type="checkbox"/> 1.充分的閱讀水準 <input type="checkbox"/> 2.必備的知識或技能 <input type="checkbox"/> 3.必備的先前經驗 <input type="checkbox"/> 4.充分的語言能力 <input type="checkbox"/> 5.充分的抽象思考能力 <input type="checkbox"/> 6.對該領域的學習材料有興趣 <input type="checkbox"/> 7.其他：_____		
教學策略需求	<input type="checkbox"/> 1.動機策略 <input type="checkbox"/> 2.引發主動參與的策略 <input type="checkbox"/> 3.知識獲得策略 <input type="checkbox"/> 4.理解策略 <input type="checkbox"/> 5.注意力策略 <input type="checkbox"/> 6.其他：_____		
教學情境需求	<input type="checkbox"/> 1.能專注於學習的內容 <input type="checkbox"/> 2.能獨立作業 <input type="checkbox"/> 3.能與同儕保持良好的互動 <input type="checkbox"/> 4.能完成作業 <input type="checkbox"/> 5.能參與學習活動 <input type="checkbox"/> 6.能獲得知識 <input type="checkbox"/> 7.其他：_____		
學生行為	<input type="checkbox"/> 1.自我控制的能力 <input type="checkbox"/> 2.準時繳交作業 <input type="checkbox"/> 3.為自己的行為負責 <input type="checkbox"/> 4.使用適當的自我管理策略 <input type="checkbox"/> 5.有效使用讀書方法與學習策略 <input type="checkbox"/> 6.表現適當的行為 <input type="checkbox"/> 7.其他：_____		

註：修正自 Hoover 和 Patton (1997, pp. 26-27)，修正的部分為將內容表格化，以及加入填答說明。



擁抱個別差異的新典範——融合教育